

## **De methode JongNL.**

Een ideaal beeld?

Een vastomlijnde methode van werken?

Neen, dat is de methode van JongNL niet.

De methodiek zowel een streven is als een vertrekpunt.

Een methodiek waaraan gebouwd wordt in openheid en vrijheid.

Een methodiek met weinig regels en richtlijnen.

Een methodiek die de jeugdleden zoveel mogelijk te bieden heeft.

Een methodiek met een visie op het jeugdwerk en een vertaalslag naar de praktijk van de wekelijkse groepsbijeenkomst en het werk in de plaatselijke afdeling. Dit alles begeleid door leiders en leidsters en een bestuur.

Leiders en leidsters en bestuurders die JongNL meer zien als een hobby dan vrijwilligerswerk.

JongNL streeft naar een aanpak waarin de methodiek voor iedereen duidelijk herkenbaar is. Maar de methodiek is geen doel op zich, geen eindpunt. Het is een fundament van waaruit het jeugdwerk van JongNL is opgezet. Het is een ijkpunt. Niet zozeer een koers, maar meer een middel om te navigeren.

Het merendeel van de leiders en leidsters zijn er niet bij gebaat als alleen een ideaalbeeld wordt voorgehouden. Een ideaalbeeld werkt averechts. JongNL is van onder naar boven georganiseerd, of beter, de afdelingen zijn autonoom. Iets opleggen werkt niet. Uit ervaring weten we dat concrete hulp, veelzijdige opleidingsmogelijkheden en concrete (spel)ideeën de leiders en leidsters JongNL Limburg nodig hebben voor concrete zaken waarbij tevens gewerkt wordt aan hun basis, hun jeugdwerkbagage.

JongNL bestaat in 2020 75 jaar. Nog geen mensenleven oud.

Ontstaan vanuit jeugdigen zelf. Jeugdigen die elkaar ontmoeten en vanuit dat samenzijn activiteiten ondernemen. Jeugdigen hebben, op een of andere manier, de steun van volwassenen nodig. Die steun werd gegeven. In veel gevallen zelfs zo dat de volwassenen activiteiten van de jeugdigen naar zich toe getrokken hebben. Die volwassenen kregen als snel de naam leiders en leidsters. En zo grepen volwassenen de initiatieven van jeugdigen aan om er hun doelstellingen en idealen in te vinden.

Bij JongNL staat het spelende kind centraal. Spelen is heel belangrijk voor de algemene ontwikkeling van een kind. Kinderen vinden het fijn om gewoon te bewegen. Spelenderwijs wordt het handiger en leert het over zichzelf, anderen en de wereld rondom zich. Kinderen spelen ook heel graag samen. Een kind speelt omdat hij er zin in heeft en voor het plezier. Spelen is ook ontspannend en spelen is niet hetzelfde als spelletjes spelen. Het gewone vrije-tijds-leven van jeugdigen is het vertrekpunt voor de opzet van JongNL. Kinderen kunnen bij JongNL op hún manier samenzijn, daarbij geholpen door volwassenen.

Spelen is een levensbehoefte van de mens. Ieder spel heeft waarde in zichzelf daar hoeft van buitenaf niets te worden toegevoegd. De volwassene vervult als leider of leidster van de jeugdigen een belangrijke taak als hij zijn bijdrage levert dusdanig dat de kinderen goed kunnen spelen.

## **De plaats van JongNL in de maatschappij.**

In veel publicaties over opvoeden wordt, als er iets over de jeugdbeweging geschreven wordt, ons werk vrij algemeen beschreven als het 'derde milieu', dat naast het gezin en de school een taak heeft bij de opvoeding van kinderen. Die rol krijgt JongNL steeds meer als je ziet dat de school minder aan buitenschoolse zaken doet als toneel, sport en zo meer. Kun je zeggen dat kinderen voor hun opvoeding, naast thuis en school, een jeugdbeweging nodig hebben?

De school kun je gerust zien als een aanvulling op de ouderlijke opvoeding. Vroeger was de school en zeker de leerkrachten een soort katalysator en brachten zij kinderen in contact met de samenleving. Wellicht is daarvoor nu meer een rol voor het jeugdwerk weggelegd.

Het is duidelijk dat kinderen, in hun vrijetijd zoeken naar situaties waarin ze zich vrij kunnen bewegen en waarin ze zelf kunnen bepalen wat hun voorkeur is om in de vrijetijd te doen.

Waarom is bovenstaande belangrijk? Het is belangrijk om de rol van de leider en leidster binnen JongNL te zien. Iemand die leider of leidster wordt, vindt bij JongNL niet per definitie een pedagogisch milieu. Van hem of haar zélf en de sfeer binnen de afdeling, zal het voornamelijk afhangen, of er een sfeer gaat heersen die ook pedagogisch, dus opvoedkundig, waardevol is.

Als door de leiding een sfeer wordt geschapen van plezierig samenzijn waarbij kinderen dingen kunnen doen die ze prettig vinden dan is er sprake van een opvoedkundige situatie. Als een groep lekker draait leert een kind altijd. Juist door het unieke karakter van JongNL, niet de prestatie maar de activiteit en de beleving van het kind voorop stellen, biedt JongNL een bijdrage aan een positieve ontwikkeling van een kind.

Als volwassene heeft de leiding in JongNL de taak de kinderen zoveel mogelijk kansen te geven zichzelf te zijn.

Met andere woorden: In JongNL staat het kind centraal en wordt een sfeer geschapen waardoor kinderen er graag zijn en hun eigen dingen kunnen doen, dingen die ze fijn vinden om in de vrijetijd te doen. Het is niet wat de leider of leidsters graag zou willen, maar wat kinderen zoeken in dat deel van de vrijetijd dat ze bij JongNL zijn.

Kinderen willen zich aansluiten bij een club waarin ze samen met anderen gevarieerde en uitdagende op de leeftijd afgestemde activiteiten kunnen doen die hen bijzonder aanspreken.

Leuk met anderen spelen staat voorop. Kinderen zien en horen dat andere kinderen bij JongNL samenkomen en dan van alles doen wat ze graag zouden willen. Bij JongNL kan dat, zonder veel regels gewoon samen erop uit, de wereld ontdekken. Voor ieder kind is het hebben van vrienden, die dat doen wat hij ook graag doet, belangrijk.

Kinderen hebben hun idealen, hun helden. Dat kan een sportheld, muzikheld, beautyheld of anderszins zijn. Helden horen bij het opgroeien. Ze verdwijnen vaak snel of worden verwisseld. Onder die wisselende heldenverering ligt een dieper streven en dat is het verlangen van kinderen om iemand te zijn om iets tot stand te brengen. Daarop wil JongNL aansluiten. Aansluiten door middel van spel. Kinderen spelen hun held, de sportman of het Indianenopperhoofd. En zij spelen dit samen met anderen. Spel en Spelen moeten we in dit verband heel breed zien. Het gaat er bij JongNL niet om met kinderen allerlei spelletjes te doen. Het gaat hier meer om wat kinderen uit zichzelf graag doen omdat ze het prettig en interessant vinden. Als volwassene kunnen wij misschien aan een museumbezoek een hogere waarde toekennen dan aan een spel, voor kinderen zijn beide spel. Het gaat er bij JongNL om dat kinderen zich met elkaar kunnen uitleven in activiteiten zoals ze dat voor hun vrije tijd verlangen. Dat kan dus ook een museumbezoek zijn. De hogere waarde staat niet voorop, het gaat om het spelen.

Kinderen komen binnen JongNL in contact met leiders en leidsters. Vaak zijn zij het die de activiteiten, de spelen, van de groep kiezen. Zij zijn het die een sfeer scheppen waarin kinderen verschillende mogelijkheden vinden om vriendschappen op te bouwen. De leiders en leidsters helpen om veelzijdige activiteiten te kunnen beoefenen en zijn voor de kinderen een voorbeeld. Bij JongNL de leiders en leidsters overwegend jongeren. Dat is dus anders dan ouders. Met jongeren identificeren kinderen zich gemakkelijker, zeker in de pubertijd, terwijl zij zich tegenover de ouders juist afzetten. Is de band goed dan verandert de rol van leider naar begeleider en uiteindelijk vaak zelfs met een duidelijke ondertoon van vriendschap en vertrouwen. Voor kinderen, maar ook voor vrijwilligers iets heel wezenlijks.

Als een groep goed functioneert zal de leiding het samenspel van de kinderen positief stimuleren. Kinderen zullen ervaren, bewust of onbewust, dat aansluiting bij een groep ook wil zeggen dat niet altijd precies gedaan kan worden wat hij graag zou willen. Dat betekent dan aanpassen aan de anderen in de groep en de leiding. Dat is voor kinderen en leiding een belangrijke ervaring.

Kinderen en vrijwillig leidinggevendenden kiezen in vrijheid voor JongNL. Dat feit kan hen veel bieden en tegelijk vraagt het ook het een en ander om het samenspelen en samenzijn met anderen mogelijk te maken.

Leiders en leidsters scheppen voor kinderen een sfeer waarbij ze zich echt in hun element voelen. Het doen staat voorop. Het gaat om het samen beleven van activiteiten. Maar hoe ga je te werk. Gaat het

om specialistische activiteiten zoals bij sport- of hobbyclubs? Of kies je voor verschillende activiteiten. Je kunt kinderen individueel aan de slag laten gaan en ernaar streven dat ieder kind een standaard aan geoefendheid bereikt. Je kunt ook kiezen voor het samenspel waarbij ieder kind zijn bijdrage levert. Binnen JongNL kiezen we voor het samenspel. Dat heeft consequenties voor de activiteiten die gekozen worden maar ook voor de wijze waarop ze uitgevoerd worden. Bij JongNL gaat de voorkeur uit naar het spelen en werken in een team. Het gaat om het samen iets ondernemen en wel zo dat ieder kind zoveel mogelijk ervaart dat hij met zijn inbreng iets voor een ander kan betekenen. Daarom zijn de activiteiten van JongNL gevarieerd. Niet alleen omdat die variatie aantrekkelijk is voor kinderen, maar ook omdat elk kind uitgedaagd en betrokken wordt. Het ene kind is immers meer sportief en het ander creatief of een echt buiten-kind. Bij JongNL vinden ze allemaal hun activiteiten terug.

De activiteiten waarmee kinderen binnen JongNL bezig zijn kunnen verdeeld worden in een drietal terreinen alhoewel die verdeling ook iets kunstmatig heeft. De activiteiten liggen op de terreinen, spel/sport, creativiteit en buitenleven/natuurbeleving.

Deze terreinen of spelpijlers zoals ze in de JongNL-volksmond genoemd worden liggen niet naast elkaar, ze lopen in elkaar over. Ze moeten wel in elkaar overlopen. Sport kan volop buiten beoefend worden en ze horen voor kinderen ook voor een groot deel tot het 'leven buiten'. Ook kun je niet zeggen dat de ene pijler belangrijker is dan de andere. In de ene groep zal meer aan sport gedaan worden in de andere groep meer aan creativiteit. Het gaat er vooral om dat kinderen in teamverband fijn samen spelen en samen werken.

Binnen de drie terreinen wordt er dus vooral gezocht naar activiteiten waarin het de groep functioneert. Niet de individuele prestaties van een kind staan voorop, maar de leiding heeft er vooral aandacht voor, dat samenspelen en samenzijn zo verlopen, dat ieder kind er graag zijn rol in vervult en zijn capaciteiten inzet voor het geheel van de groep.

### **Creativiteit.**

Vrije tijd neemt een belangrijke plaats in in het leven. Voor een gezonde groei is de betekenis van creativiteit belangrijk. Creativiteit is het scheppend met iets bezig zijn. Elk kind is anders geaard en er is een beperkt aantal dat, een uitgesproken creatieve aanleg heeft, in die zin dat deze kinderen in staat zouden kunnen zijn tot kunstzinnige prestaties. Uit ervaringen weten we dat het ontplooiën van meer creativiteit, door goede begeleiding en als je weet te ontdekken waar de capaciteiten van kinderen liggen, mogelijk is.

Binnen JongNL zijn er concrete mogelijkheden om creativiteit te ontwikkelen. Die mogelijkheden zijn te vinden in de vele feestelijke hoogtepunten die in iedere (dorps)gemeenschap, elke JongNL afdeling, elke groep te vinden. Denk maar eens aan Sinterklaas, Kerst, Sint Maarten, Carnaval, Open Dag, Jubileumfeest en zo meer. Hierbij gaat het vooral ook om de voorbereidingen van de feestelijke gebeurtenissen. Hier kan ieder als persoon en samen met het team als geheel actief een bijdrage leveren. Geen feest kan gevierd worden zonder muziek, dans, versiering, acteren en ga zo maar door. Hierbij zullen kinderen en leiding, ieder met eigen aard en talenten, een inbreng in hebben. Het is de taak van de begeleiding kinderen te stimuleren om 'scheppend' mee te doen. Goed kunnen vieren is een levenskunst. Die kunst is te leren als je weet waar je eigen mogelijkheden liggen om iets bij te dragen aan het verhogen van de feestvreugde. Creativiteit versiert JongNL en leert ons te relativiseren, een kunst die in veel omstandigheden de moeite waard is. Creativiteit geeft de begeleiding ook de kans spelactiviteiten een meer recreatief karakter te geven. Zo wordt spelen een feest.

Samenvattend kun je over creativiteit zeggen dat deze spelpijler kinderen en leiding de kans geeft tot uitdrukking te brengen wat hen bezighoudt op een dusdanige manier dat hun scheppend vermogen iets persoonlijks krijgt. Dit kan tijdens de groepsbijeenkomsten bereikt worden als de creativiteitsopdracht een bepaald doel heeft. Kinderen bereiden een act voor die tijdens het kampvuur wordt opgevoerd of maken een eigen souvenir als herinnering aan een activiteit. Denk bij creativiteit aan toneelspelen, drama, handenarbeid, knutselen en muziek.

### **Natuurbeleving en buitenleven.**

Buitenleven heeft in een uitingsvorm van kamperen en bivakkeren binnen JongNL altijd een bepalende plaats gehad. Afdelingen kiezen vrij hun vorm van kamperen of bivakkeren. Het samen met leiders en leidsters enkele dagen buiten te leven heeft veel waarden in zich. Het leven op kamp is vaak primitief.

Men is veel meer dan in het gewone leven op elkaar aangewezen: iedereen moet meer zelf doen en kan zo leren eigen verantwoordelijkheid te dragen om het 'samen buiten leven' plezieriger te maken. De oerelementen van de natuur zoals vrijheid, stilte, duisternis, wind en regen gaan, op kamp, duidelijker een eigen taal spreken. Kamperen vraagt een zekere voorbereiding en een bepaalde training voor de leiding.

Maar buitenleven is meer. Het is ook onze betrokkenheid en beleving bij de natuur in de directe leefomgeving. Samenspelen is goed voor iedereen. Samenspelen buiten, in de natuur, is nog beter. Voor JongNL heeft buiten spelen een extra waarde. Buiten ligt het avontuur: ontdekken, uitvinden, grenzen van je lijf ontdekken, ruziën en het goedmaken of gewoon lekker rommelen. Buiten maak je een mierenzwembad in een modderplas met draaikolk; buiten leer je spelenderwijs hoe de natuur de seizoenen doormaakt; daar leer je hoe vers gevallen sneeuw onder je laarzen klinkt. Denk bij natuurbeleving en buitenleven aan tochten, pionieren, kamperen, bosspelen, onderzoek en erop uit trekken om de leefomgeving te zien, te ruiken en te voelen. Het onbekende wordt ontdekt ervaren en onderzocht vooral ook actief bezig zijn.

### **Sport en spel.**

Het gaat om gevarieerde spellen en spelen zonder te veel regels, gewoon omdat het leuk en is om te spelen. Bij JongNL zit niemand langs de kant. Bij JongNL doet iedereen mee. In samenspel meedoen is belangrijker dan winnen.

Sport gezien als teamspel is een wezenlijk onderdeel van JongNL. Door de veelheid van spelen die voor handen zijn en het feit dat elke groep anders is krijgt het spel van JongNL pluriforms. Het beoefenen van teamspelen heeft grote waarde voor een gezonde ontwikkeling van kinderen, zeker als door het beoefenen er steeds beter gespeeld wordt. Veel spelen, met name de teamspelen, vragen een zekere technische vaardigheid en tactisch inzicht. Kinderen beleven plezier aan het, op speelse wijze, trainen van die vaardigheden. Het grootste gedeelte van het spelen zijn zogenaamde voorbereidende spelen. Ze staan op zichzelf maar kunnen ook gezien worden als onderdelen die tot een bepaald spel behoren en die spelenderwijs getraind worden. Elk teamspel vraagt samen-spelen, op elkaar ingesteld zijn, elkaar weten te vinden kortom: teamgeest. Voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind belangrijk. Jezelf bekwamen in de beheersing van techniek en tactiek juist ten bate van het geheel. En tenslotte: we spelen niet om te winnen, het gaat om het samenspelen. En als we dan toch een sportspel spelen wat winst of verlies met zich meebrengt dan is het de kunst om sportief te kunnen winnen en sportief te kunnen verliezen.

### **Het gaat om de beleving en de relaties.**

Binnen JongNL kiezen we voor die activiteiten de waarde van het samen iets ondernemen centraal staat. Het samen spelen en samen werken schept relaties en dat is pure winst. Kinderen zullen dat nog niet zo ervaren maar de relaties zijn er en zullen groeien. De rol van de leider, de volwassene, binnen JongNL is hierin belangrijk. De leider die attent is op het samenspelen, op de waarde van het aangaan van duurzame relaties, laat de waarden vanzelf tot zijn recht komen. JongNL is dan pas interessant, vormend, waardevol en boeiend als er een binding ontstaat tussen kinderen onderling en tussen de kinderen en hun leiding. Het zijn de menselijke relaties die binding en relief geven aan het samen spelen en samen werken. Want, je kunt een 7 jarige wellicht nog boeien met allerlei uiterlijkheden, als kinderen ouder worden groeit het verlangen om zichzelf te zijn. Kinderen willen in hun vrije tijd persoonlijke interesses volgen en die interesses delen met andere kinderen, die ongeveer hetzelfde denken en voelen.

### **De verschillende leeftijdsgroepen binnen JongNL.**

Bij de minioren en maxioren is de onderlinge binding nog niet zo groot. De belangstelling van de kinderen gaat vooral uit naar dingen, het uitproberen van alles, dus ook de leiding, van alles wat op hun pad komt.

Bij de junioren gaat het vooral om het vriendgroepje, de teamgeest. Gezamenlijke activiteiten worden ondernomen waarbij ieder zijn eigen inbreng heeft. Dit vraagt veel van de leiding. Hij is niet alleen spelleider maar heeft ook oog dat de onderlinge relaties tussen de junioren zich positief ontwikkelen. In die zin dat zij meer en meer op elkaar ingespeeld raken en vrienden worden of dat de

vriendschappen versterkt worden. Vriendengroepjes zullen gevormd worden die niet altijd precies kloppen met de organisatorische indeling.

Senioren zijn die leden die, vanaf de middelbare school, een club hebben weten te vormen waarin de jongens en meisjes graag met elkaar samen zijn. De jongens en meisjes zoeken elkaar en voelen zich vrij om samen te ondernemen wat zij graag doen. Iedereen wordt gerespecteerd en staat in een goede verhouding tot de andere senioren en de leiding. In de methodiek wil JongNL deze groep zoveel mogelijk zichzelf laten zijn. De vrijheid die de methodiek van JongNL als geheel kenmerkt krijgt bij de senioren het volledigst gestalte. Het is niet zo belangrijk welke activiteiten samen beoefend worden, waarbij we ervan uitgaan dat de activiteit wel verantwoord zijn, het gaat erom hoe de verhoudingen tussen leden onderling en leden en leiding zich het beste kunnen ontwikkelen door middel van activiteiten die men samen onderneemt. Bij de senioren is leider begeleider geworden en steeds minder opvallend aanwezig. Als hij vertrouwen heeft en een goede relatie met zijn leden zal hij voorstellen doen uit de TienerTop5 om dit of dat op te pakken, ook juist op momenten dat de onderlinge verhoudingen van de leden dreigen te stagneren.

Het gaat er dus om kinderen in vrijheid te laten samen spelen en samen werken, samen met leeftijdsgenoten vrij en belangeloos hun tijd doorbrengen met dingen die ze graag doen. Leiding heeft niet alleen oog voor wat ze met de kinderen aan veelzijdige activiteiten ondernemen, maar hebben ook aandacht voor de manier waarop ze met de kinderen samen spelen en samen werken. Daar bedoelen we mee de zorg voor de onderlinge verhoudingen die ontstaan tijdens de activiteiten. Het is het antwoord op de vraag hoe de kinderen het samen zijn in de groep en bij JongNL ervaren, zal uiteindelijk aangeven waarom zij al dan niet langere tijd bij JongNL blijven.

### **Organisatorische opbouw.**

Het eigenlijke werk van JongNL ligt bij de plaatselijke afdelingen. Een afdeling bestaat uit een aantal verschillende (leeftijds)groepen omdat kinderen van alle leeftijden een weerspiegeling is van de gemeenschap.

Afdelingen uit een bepaalde streek van de provincie Limburg vormen samen een district. Binnen het district overleggen afdelingen over diverse organisatorische en inhoudelijke zaken aangaande JongNL. Districten organiseren veelal activiteiten voor leden. Ook workshops en cursussen, uitgevoerd door JongNL Limburg, vinden op districtsniveau plaats.

JongNL Limburg is de koepelorganisatie voor de 43 plaatselijke JongNL-afdelingen. JongNL Limburg activeert de plaatselijke afdelingen, innoveert de methodiek en het spel, geeft cursussen en workshops, organiseert grote provinciale spelactiviteiten en is actief als maatschappelijke organisatie in de provincie Limburg.

### **Leiding binnen JongNL.**

JongNL wil kinderen de kans geven goed te kunnen spelen, welk spel dat dan ook is. Dit houdt in dat JongNL niet rechtstreeks pedagogisch werkt. Als jeugdorganisatie wil JongNL aansluiten bij de interesses van kinderen in verschillende leeftijdsgroepen en daar een programma van activiteiten op afstemmen. Als dat hier zo gesteld wordt wil het nog niet zeggen dat alle leiders en leidsters en in alle afdelingen, bewust in deze richting gewerkt wordt.

Enerzijds zijn er leiders en leidsters die vooral een opvoedkundige taak zien in hun vrijwilligerswerk, vaak terecht, anderzijds diegenen die het louter als een hobby zien om met kinderen binnen JongNL op te trekken en die er nauwelijks aan denken dat van iedere volwassene die met kinderen en jongeren in contact komt, een zekere pedagogische invloed uitgaat. Zo wordt de methodiek een soort jas die je als vanzelf aantrekt binnen JongNL. Daarvan profiteert iedereen.

JongNL als geheel is een organisatie van en voor vrijwilligers. De vrijwilligers willen in de eerste plaats ook zelf leuk en goed bezig zijn. Dat vraagt van hen vaardigheden. Zulks door de kinderen en de ouders, maar ook steeds meer door de maatschappij. Maar om goed te kunnen aansluiten bij de interesses van kinderen en jongeren en daaraan op verantwoorde wijze tegemoet te komen, is ook een bepaalde deskundigheid noodzakelijk. Een leider of leidster moet de kinderen of jongeren aanvoelen en hen iets te bieden hebben.

Daarom heeft JongNL Limburg ervoor gekozen alles wat met begeleiding en ondersteuning van leiders en leidsters te maken heeft vooral aan te pakken op het terrein van spel. Het gaat dan om het SamenSpelenboek, de boekjes SamenSpelen, de kant-en klare spelpakketten, het verhuur van spelmateriaal en de vele workshops en cursussen.

### **Groeien in JongNL.**

Om de toekomst van JongNL te garanderen zullen leiders en leidsters voortdurend in staat moeten zijn zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken. Het aanbieden van activiteiten aan kinderen in groepsverband, vraagt immers om specifieke vaardigheden. Wanneer JongNL bekend staat om deskundige en opgeleide vrijwilligers zullen ouders en kinderen sneller de keuze maken voor JongNL als vrijetijdsclub. Leiders en leidsters zullen ook zelf vrij moeten zijn en de nodige tijd beschikbaar hebben voor het werk dat van hen verwacht wordt. Leiders en leidsters nemen hun eigen passie en interesses mee naar JongNL. Het is niet zo dat JongNL Limburg alleen maar aandraagt waar leiders en leidsters mee aan de slag gaan. Neen. Hier zijn zij zoals de leden. Zij bepalen zelf wat zij leuk vinden. JongNL Limburg biedt hen wel de handvaten en deskundige begeleiding om goed met kinderen om te gaan en verantwoorde activiteiten aan te bieden.

Via het traject Groeien in JongNL kunnen leiders en leidsters door het volgen van cursussen, trainingen en workshops zich bekwamen in het kinderen bieden (niet wat zij zouden willen, maar) wat kinderen van JongNL verwachten.

Een leider of leidster functioneert nooit alleen. Alle vrijwilligers uit een afdeling vormen een hecht team. Dat team is veel meer dan alleen een organisatorische eenheid. Waar we in het spel van JongNL zo bewust werken aan teamvorming, mag verondersteld worden, dat ook de leiding samen een hecht team vormt. In een goed functionerend team heeft JongNL plaatselijk een hechte basis, waarop leiders en leidsters zich ook steeds meer als vrienden kunnen vinden. Ideaal is, als die groep vrienden uitgroeit tot een club die zich deel weet van een groter geheel, waarin men samen het beste voor elkaar weet te boksen voor alle kinderen van JongNL in Limburg. Zo kan de plaatselijke afdeling terecht het hart genoemd worden van JongNL waarvan de impulsen uitgaan naar het plaatselijk werk evenzeer als naar JongNL Limburg. En dat alle leiders en leidsters steeds nieuwe impulsen ontvangen door contacten met district en provinciaal niveau.

De taak van een leider of leidster binnen JongNL ligt op het terrein van de vrije-tijdsbesteding, concreet op het terrein van spel. Die taak zal kunnen verschillen, al naar gelang de functie, maar altijd zal centraal staan spelbegeleider zijn tenmidden te midden van de kinderen of andere leiders of leidsters te helpen een betere spelleider te worden. Kennis van de verschillende activiteiten, een juiste opvatting over de methodiek en begeleidingsstijlen, een goed inzicht in de mogelijkheden van de verschillende soorten spelen, zijn voorwaarden om goed leiding te geven.

### **De plaats van JongNL in de gemeenschap.**

In het maatschappelijk leven heeft het jeugdwerk van JongNL de laatste tijd meer en meer een duidelijke plaats gekregen. De gemeenschap en ook de politiek gaat meer zien dat JongNL een taak heeft bij de zinvolle vrije-tijds-besteding en er worden steeds meer initiatieven genomen om te komen tot een beter samenspel tussen JongNL, andere vormen van vrije-tijds-besteding en taken van de overheid in de opvoeding. Overheden zijn zich er steeds meer van bewust dat de methodiek van JongNL preventief werkt als het gaat om afwijkend gedrag van jongeren. Met 85% van de kinderen en jongeren gaat goed. Bij JongNL leren ze lessen voor het leven. 15% van de kinderen en jongeren hebben professionele ondersteuning van de jeugdzorg nodig. Steun van de overheid aan JongNL zorgt dat die 15% geen 20% wordt.

Met bovenstaande hangt zeker samen de veranderende houding van ouders.

JongNL pakt ook steeds meer taken op waar overheden of andere organisaties zaken laten of moeten laten liggen. Als bijvoorbeeld een school niet meer de jeugdcarnaval organiseert, speelt JongNL daarop in. Zo heeft JongNL een taak om de activiteiten voor jeugd samenleving breed op pijl te houden.

Vaak wordt het werk van JongNL nog niet voldoende onderkend, in ieder geval dat er niet genoeg gedaan wordt om het werk van JongNL in een breder perspectief te plaatsen.

In de plaatselijke afdelingen zal bekeken moeten worden hoe JongNL haar functie beter zou kunnen vervullen in het geheel van wat er voor de jeugd gedaan kan worden in een gemeenschap van mensen. Als de behoefte aan goede vrije-tijds-besteding van de jeugd in een bepaalde gemeenschap groter wordt, kunnen degenen die zich hiervoor inzetten, terecht vragen, dat ook meer middelen ter beschikking worden gesteld. Hoe meer JongNL zich waar maakt, des te eerder zal ook bij de overheid de bereidheid groeien om de noodzakelijke steun te verlenen.

JongNL is een maatschappelijke instelling. Provinciaal heeft JongNL deze erkenning ook gekregen. Vanaf 1993 heeft JongNL Limburg zich als professionele koepelorganisatie geprofileerd. Daarmee groeide de behoefte aan beroepskrachten. Die kunnen alleen goed hun werk doen als de overheid zorgt voor de nodige middelen en garanties.

### **Samen met anderen.**

Nu de gemeenschap zich meer en meer verantwoordelijk voelt voor een goede en verantwoorde vrije-tijds-besteding van de jeugd, zullen ook verschillende vrije-tijds-vormen of jeugdbewegingen hun plaats zoeken in het kader van de gemeenschap: niet als concurrenten naast elkaar maar als delen van een geheel die elkaar nodig hebben, in het belang van de kinderen en jongeren.

Als je kijkt naar het jeugdwerk in Limburg dan neemt JongNL een middenpositie in. Die positie ligt op het terrein van het jeugdwerk zelf. JongNL heeft een niet zo sterk uitgewerkte methodiek dan Scouting en anderzijds meer methodisch opgebouwd dan de JeugdClubs Limburg die onderling veel losser van elkaar staan.

JongNL zoekt met een minimum aan algemene richtlijnen, maar wel met een ondersteuningsaanbod met passie, naar een maximum aan activiteiten binnen de spelplek creativiteit, natuur-buitenleven en spel/sport.

JongNL wil en kan geen geïsoleerd bestaan leiden. Samenwerking met anderen is noodzakelijk willen we de jeugd het beste bieden wat mogelijk is. Daarom ook zet JongNL Limburg zich in om het jeugdwerk als geheel te laten uitgroeien tot een 'werk' van betekenis binnen de opvoeding van kinderen.

Wij bewijzen de jeugd in Limburg een dienst als wij ons blikveld verbreden en samen met anderen de jeugd het spel te laten spelen dat zij, in hun vrije-tijd, graag spelen.

### **Ontstaan van JongNL.**

In de Tweede Wereldoorlog zijn alle jeugdbewegingen, op de Hitlerjugend na, verboden. Desondanks wordt in Limburg door de bisschop en priesters in het geheim een plan gemaakt om na de oorlog één Katholieke Jeugdbeweging voor heel Nederland op te richten. Alle organisaties, die voor de oorlog bestonden, kunnen daarin verder gaan.

Op 6 december 1944 wordt JongNL officieel opgericht. Een organisatie voor jongens. In het dan al bevrijde zuiden wordt gestart. Het is de bedoeling dat dit 'Jong Nederland' vanuit daar uitgroeit. De 'Katholieke Actie' en de 'Jonge Wacht' stappen als eerste in deze nieuwe jeugdorganisatie, die bedoeld is voor jongens van 12 tot 17 jaar.

De 'Katholieke Verkenners' kiezen ervoor om zelfstandig te blijven.

### **JongNL en sport .**

Het is karakteristiek voor de nieuwe organisatie dat sport een belangrijk onderdeel is. JongNL kiest voor een diversiteit aan mogelijkheden: sport en spel, creativiteit en buitenleven.

Behalve de spelvariatie krijgt ook de spelwaarde veel aandacht. Er wordt naar gestreefd, dat de jongens in een eigen jeugdleven gevormd worden voor hun plaats in het maatschappelijk leven.

In 1945 worden de eerste cursussen gegeven, voor vrijwilliger leiders en leidsters, en bovendien verschijnt dan een leidersblad. Zo wordt hen geleerd hoe zij door het aanbieden van gevarieerd spel dit doel kunnen bereiken.

### **Vrijheid voor afdelingen.**

Van het begin af aan krijgen plaatselijke afdelingen de vrijheid om zelf accenten te leggen in de variatie van de activiteiten. Iedere afdeling kiest naar gelang de plaatselijke belangstelling en omstandigheden voor een eigen invulling van de activiteiten.

### **Heel Nederland bevrijd.**

Ruim een half jaar na de oprichting van JongNL is heel Nederland bevrijd. De bisschoppen nemen het besluit dat er nu één Katholieke jeugdorganisatie onder één bestuur in ons land zal moeten komen. Het komt er echter niet van.

Naast JongNL ontstaat er een koepel waarin drie jeugdorganisaties, die al voor de oorlog bestonden, gebundeld zijn onder de naam de Katholieke Jeugdbeweging: de Katholieke Verkenners, het Jongensgilde en de clubs en patronaten. Zij hebben samen een Landelijk Bestuur, een bureau en een clubblad. Ook cursussen werden aan alle leiders gezamenlijk gegeven.

### **JongNL en de Gilden.**

In 1955 treedt JongNL (alleen nog in Limburg actief) toe tot de Katholieke Jeugdbeweging (KJB). Binnen deze koepel zoekt zij steeds meer samenwerking met de Gilden. Behalve in Noord-Brabant bevinden zich ook in Twente en Noord en Zuid-Holland diverse afdelingen. In de loop van 1956 worden diverse activiteiten gezamenlijk ondernomen en de jeugdbeweging gaat verder onder de naam 'Gilde Jong Nederland'.

### **Rakkers.**

Gilde Jong Nederland heeft in 1956 bijna 7.000 leden. Samenspelen en werken in teamverband worden steeds meer benadrukt. Een logisch gevolg daarbij is dat insignes worden afgeschaft. Een jaar later is er een grote discussie over uitbreiding van het spelaanbod voor jongens tussen de 7/8 en 11/12 jaar. De Gilden noemen deze leeftijdsgroep 'de rakkers'. JongNL begint eveneens activiteiten voor deze leeftijdsgroep.

In 1958 verandert de naam 'Gilde Jong Nederland' in 'Jong Nederland'. De naam Gilde blijft wel bestaan voor de plaatselijke afdelingen. Ondertussen worden de eerste landelijke toernooien georganiseerd. Er komt een nieuwe spelmethodiek, die meer ingaat op samenspelen en spel voor jongere leden. Jongens- en meisjesclubs zijn nog gescheiden, maar de verschillende Nationale besturen van de katholieke jongens- en meisjesjeugdclubs zoeken voorzichtig intensiever contact met elkaar.

### **Zelfstandig verder.**

In 1962 wordt Jong Nederland een zelfstandige stichting. Zij moet landelijk een eigen apparaat opbouwen. Er komt een nationaal bureau, het latere landelijk bureau. De verzelfstandiging doet Jong Nederland goed. Op dat moment zijn er 202 afdelingen aangesloten en heeft de organisatie 1.109 leiders, 323 leidsters en 10.467 leden.

### **Meisjes bij Jong Nederland.**

Intussen worden plaatselijke afdelingen regelmatig benaderd met de vraag JongNL ook open te stellen voor meisjes. Na veel overleg en discussie besluiten Jong Nederland en het Katholieke Meisjes Gilde in 1970 één organisatie te vormen: Jong Nederland/Katholiek Meisjes Gilde. Opnieuw is het bedenken van een passende naam geen eenvoudige zaak. In 1971 wordt besloten de naam Jong Nederland te handhaven. Met name in het oosten en westen van het land groeit Jong Nederland gestaag verder. In 1974 heeft Jong Nederland 17.664 leden.

### **Internationaal.**

Vanaf 1963 is Jong Nederland als landelijke organisatie lid van de Federation Internationale des Mouvements de Jeunesse Catholique Paroissiaux (FIMCAP). De FIMCAP organiseert jaarlijks diverse internationale uitwisselingsactiviteiten.

### **Een spelaanbod voor elke leeftijdsgroep.**

Vanaf de tachtiger jaren van de vorige eeuw ontwikkelt JongNL een compleet spelaanbod voor elke leeftijdsgroep. Per leeftijdsgroep komt er een op de leeftijd afgestemde methodiek: een speelplan.



Ook op sportief gebied vinden de nodige veranderingen plaats. Minder wedstrijdelementen en meer sociaal-recreatief spel. Zwemwedstrijden worden bijvoorbeeld zwemfestijnen, Sportteam van het Jaar wordt Spelteam van het Jaar.

### **Minioren.**

Er komt steeds meer vraag van leiders en ouders om vier- tot zevenjarigen bij JongNL mee te laten spelen. In 1989 is er een eigen spelaanbod voor deze kleintjes: de Minioren.

### **De speelplannen.**

De zeven- tot tienjarigen, die Rakkers of Zwaluwen heten, krijgen in 1992 een eigen speelplan. Vanaf die tijd dragen zij ook dezelfde naam: de Maxioren.

In de jaren daarna wordt ook voor de andere speel- en leeftijdsgroepen nieuwe spel- en activiteitsaanbod ontwikkeld. Kenmerkend hierin is de groeiende inbreng van de jeugdleden in hun eigen programma en een 'rode draad' in ieder aanbod.

### **Landelijke organisatie in problemen.**

Begin jaren negentig raakt de landelijke organisatie in grote problemen. De zelfstandige provinciale besturen en bureaus in Oost en West gaan op in de landelijke organisatie Jong Nederland. Vrijwel tegelijkertijd slaat het Ministerie van WVC hard toe. Zij verplicht Jong Nederland tot samenwerking met Scouting Nederland en de landelijke subsidie neemt flink af. Voor Jong Nederland Limburg is dit alles de aanleiding om in 1993 uit de landelijke koepel te treden. Veel Limburgse afdelingen haken af. De landelijke organisatie raakt hierdoor bijna een derde van haar leden kwijt. Jong Nederland Brabant heft zich in 1 januari 1996 op en gaat verder in de landelijke organisatie.

Jong Nederland Limburg maakt vanaf 1993 een stormachtige groei door en weet in korte tijd een stabiele provinciale koepelorganisatie op te zetten. De provincie Limburg steunt de nieuwe provinciale koepel daarbij. Taken die voorheen door de landelijke organisatie werden uitgevoerd komen nu op het bordje van de provinciale koepel te liggen. De methodiek wordt door JongNL Limburg verder ontwikkeld. Het spelaanbod wordt verwoord in het SamenSpelenBoek. De deskundigheidsbevordering heeft zijn wortels in het project Groeien in JongNL.

In 2013 is JongNL Limburg een stabiele koepelorganisatie met 43 afdelingen, 4500 leden, 1700 vrijwilligers en een professioneel bureau met 4 fte beroepskrachten. Als maatschappelijke organisatie is JongNL niet meer weg te denken als speler op het veld van jeugdwerk en opvoeden in het publieke domein.

**JongNL Limburg, november 2013**

[www.jongnl.nl](http://www.jongnl.nl)

